

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2024

Разработчики программы:

Баландина Людмила Александровна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Ничипорюк Елена Антоновна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат психологических наук

Широкова Галина Александровна,

старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренняя экспертиза

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры социальных коммуникаций и технологий ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Мезинова Наталья Леонидовна,

заведующий МАДОУ города Ростова-на-Дону «Детский сад № 15»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность разработки программы обусловлена современными задачами и обновленным содержанием физического воспитания и развития детей, посещающих дошкольные образовательные организации (далее ДОО), а также проблемами физического развития дошкольников, которые продолжают быть актуальными и значимыми в педагогической практике ДОО. По статистическим данным, число здоровых детей до 14 лет в разных регионах Российской Федерации колеблется от 4% до 10% и ежегодно увеличивается на 4 – 5%. Недостаточная двигательная активность отмечается у более 70% детей, низкий уровень физической подготовленности – у более 50% детей старшего дошкольного возраста. Среди детей в возрасте до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, у более 13,5% выявляются отклонения в физическом развитии (дефицит массы тела или ее избыточность, низкорослость).

Физическое воспитание является важнейшей частью системы воспитания ребенка. Основной формой в детском саду являются физкультурные занятия, задача занятий – формировать двигательные умения и навыки, развивать физические качества удовлетворять естественную потребность в движении.

1.2. Цель реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Планируемые результаты

Инструкторы по физической культуре ДОО		
Должностные обязанности по ЕКС: приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н	Знать	Уметь
Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья и другие мероприятия	- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; педагогику и психологию; воз-	Организовывать активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организировать и проводить с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья и другие меро-

оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта	растную физиологию, анатомию; санитарию и гигиену; методику обучения на спортивных снарядах и приспособлениях	приятия оздоровительного характера. Осуществлять связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта
Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает первую доврачебную помощь. Осуществляет совместно с медицинскими работниками контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует физическую нагрузку, ведёт мониторинг качества оздоровительной работы с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам те-	- методику обучения игровым видам спорта, плаванию; правила поведения на воде; правила безопасности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий; основы коррекционно-оздоровительной работы и соответствующие методики (при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии); современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего распорядка (трудового распорядка) образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности	Организовывать деятельность физкультурного актива. Осуществлять просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Определять содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников. Вести работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированию их нравственно-волевых качеств. Обеспечивать безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывать первую доврачебную помощь. Осуществлять совместно с медицинскими работниками контроль состояния здоровья обучающихся, воспитанников и регулировать физическую нагрузку, вести мониторинг качества оздоровительной работы с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. Консультировать и координировать деятельность педагогических работ-

рии и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников		ников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, предусмотренных образовательной программой. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности		Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, предусмотренных образовательной программой. Выполнять правила по охране труда и пожарной безопасности

1.4. Категория обучающихся: инструкторы дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок освоения программы: 2 недели, 72 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	10	2	6	2	
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	10	2	8		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
3	Организационно-содержательные основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	44	14	24	6	
Итоговая аттестация		6		6		Тест
Всего:		72	18	44	10	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций в области организации деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта, либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекции	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	10	2	6	2	
1.1.	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	2			
1.2.	Нормативные основы реализации программы воспитания в ДОО	2		2		
1.3.	Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность инструктора по физической культуре ДОО	4		2	2	
1.4.	Нормативно-правовое регулирование аттестации профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
2	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	10	2	8		
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	6	2	4		
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	4		4		
Промежуточная аттестация		1			1	Контрольная работа
3	Организационно-содержательные основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	44	14	24	6	
3.1.	Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте	4		2	2	
3.2.	Содержание образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2	2			
3.3.	Планирование деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДОО	6	2	2	2	
3.4.	Средства, формы организации и технологии физического развития детей дошкольного возраста	6	2	4		
3.5.	Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ	4	4			
3.6.	Современные технологии взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	6	2	4		
3.7.	Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального физического развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.8.	Активный отдых дошкольников и его организация	6		4	2	
3.9.	Логоритмическая гимнастика в системе коррекционно-развивающей работы ДОУ	6		6		
Итоговая аттестация		6		6		Тест
Итого:		72	18	44	10	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Содержание и организация деятельности инструктора по физической культуре ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций	Очно-заочная	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО

Тема 1.1. Государственная политика в сфере дошкольного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Государственные гарантии реализации права на образование в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 3, 5). Государственная политика в сфере дошкольного образования: приказы и постановления Правительства РФ. Единое образовательное пространство как один из принципов государственной политики в области образования.

Тема 1.2. Нормативные основы реализации программы воспитания в ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Основные понятия (воспитание, программа воспитания, календарный план воспитательной работы). Особенности реализации воспитательного процесса на основе ценностей здоровьесбережения. Организация самоанализа воспитательной деятельности. Разработка праздничного событийного календаря в соответствии с направлениями воспитания ФОП/ФАОП ДО (физкультурный праздник, досуг, культурные практики и проекты в области здоровьесбережения).

Тема 1.3. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в ходе анализа нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в условиях информационной открытости ДОО.

Содержание: составление перечня документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО в соответствии с действующим законодательством. Анализ локальных актов, регламентирующих образовательный процесс ДОО по физической культуре и организации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОО. Разработка локального акта ДОО (по выбору).

Самостоятельная работа. Составить перечень нормативно-правовых и локальных документов, определяющих меру ответственности инструктора по физической культуре за жизнь и здоровье детей.

Тема 1.4. Нормативно-правовое регулирование аттестации профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Проектирование портфолио инструктора по физической культуре ДОО. Анализ профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО, претендующего на присвоение первой (высшей) квалификационной категории с учетом нормативного регулирования аттестации педагогических работников ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО

Тема 2.1. Психологические основы реализации ФГОС ДО и ФОП ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие психологической компетентности. Психологические особенности педагогической деятельности. Развитие как объект педагогической деятельности. Факторы психического развития. Психологическое обоснование подходов, реализуемых в образовании: индивидуального, возрастного, развивающего, субъектно-деятельностного.

Практическое занятие. Анализ психолого-педагогических терминов, используемых в тексте ФГОС ДО и ФОП ДО. Задание выполняется в подгруппах или индивидуально: выписать психологический термин из текста ФГОС ДО/ФОП ДО, найти в психологических словарях его определение и теоретические основания, создать кейс, в котором содержится иллюстрация реализации данного положения ФГОС ДО и ФОП ДО в деятельности педагога.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (практическое занятие – 4 ч.)

Практическое занятие. Анализ понятия сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных организациях: принципы, цель, задачи, участники, этапы. Организационные условия реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО. Подготовка и презентация модели психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОО. Разработка рекомендаций по руководству психолого-педагогическим сопровождением воспитанников для инструкторов по физической культуре ДОО.

Промежуточная аттестация (самостоятельная работа – 1 ч.)

Выполнение контрольной работы. Описание промежуточной аттестации в форме контрольной работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 3. Организационно-содержательные основы профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО

Тема 3.1. Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте (практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Классификация детских игр и их специфика. Требования ФГОС ДО.

Самостоятельная работа. Представить классификацию современных технологий развития игровой деятельности. Игра как форма организации жизни и деятельности в ДОО. Современные технологии развития игровой деятельности. Условия организации разных видов игр в ДОО. Механизмы внедрения современных технологий игровой деятельности в образовательный процесс. Моделирование различных видов игры. Определение условий ее развития.

Тема 3.2. Содержание образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО (лекция – 2 ч.)

Лекция. Цель, задачи и содержание физического развития в соответствии с ФГОС ДО. Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания, осуществляемого по образовательной программе ДОО (проектирование образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; организация физкультурно-оздоровительной работы; участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы; консультирование педагогов по вопросам организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы; участие в создании развивающей образовательной среды для физического воспитания и оздоровления дошкольников; осуществление просветительской работы с родителями). Взаимодействие с организациями спортивной направленности в обеспечении физического воспитания и оздоровления детей.

Тема 3.3. Планирование деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС ДОО (лекции – 2 ч., практическое занятие – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Проектирование образовательной программы дошкольного образования в части физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Организационно-педагогическое обеспечение планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Практическое занятие. Виды и формы планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО. Принципы, технология и алгоритм перспективного (календарного) планирования деятельности инструктора по физической культуре по реализации образовательных программ физического воспитания. Взаимосвязь всех видов планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО, отбор содержания в соответствии с формами работы.

Самостоятельная работа. Аудит рабочей программы инструктора по физической культуре в соответствии с ФОП/ФАОП ДО.

Тема 3.4. Средства, формы организации и технологии физического развития детей дошкольного возраста (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Средства физического развития дошкольников (психо-гигиенические, эколого-природные, физические упражнения). Технологии физического развития дошкольников.

Практическое занятие. Анализ форм организации физического воспитания и оптимизация их использования в образовательном процессе ДОО. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания и развития и соответствие нормам физического развития и здоровья детей. Взаимосвязь различных форм физического воспитания.

Тема 3.5. Основы коррекционно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ (лекция – 4 ч.)

Лекция. Необходимость коррекционной работы в образовательной организации. Понятие коррекции. Принципы коррекционно-оздоровительной работы. Основные средства оздоровления и психокоррекции: общение, сенсорный опыт, игра, продуктивная деятельность, искусство, природа. Включение элементов психокоррекции в деятельность инструктора по физической культуре дошкольного учреждения с учетом проблем физического развития.

Тема 3.6. Современные технологии взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели и задачи партнерства педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО как требование к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Практическое занятие. Формы и содержание взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО: индивидуальные и групповые; дистанционные технологии (аккаунты в социальных сетях, платформы для конференций, облачные хранилища).

Разработка чек-листа для родителей «Проводим выходные весело и с пользой» для размещения в аккаунтах социальных сетей.

Тема 3.7. Оценка качества дошкольного образования и оценка индивидуального физического развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Оценка качества в структуре управленческой деятельности. Оценка качества образования: общие подходы и специфика дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие оценку качества дошкольного образования. Участие педагога в работе психолого-педагогического консилиума ДОО. Методы оценки индивидуального физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическое занятие.

Цель: развитие правовой компетентности: умение использовать правовые документы для обеспечения условий оценки индивидуального физического развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Содержание: подготовка и презентация аннотации нормативных документов разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный, образовательной организации).

Задание 1. Анализ нормативных документов, регламентирующих оценку качества дошкольного образования, на сайтах ДОО и муниципалитетов по физическому развитию дошкольников.

Тема 3.8. Активный отдых дошкольников и его организация (практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Практическое занятие.

Цель: овладение технологией организации и проведения активного отдыха детей в разных возрастных группах ДОО.

Содержание: анализ форм активного отдыха в ДОО (физкультурно-спортивные праздники, физкультурный досуг, дни здоровья, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера), специфика их проведения в различное время года в разных возрастных группах ДОО в соответствии с ФОП ДО. Организация работы кружков и спортивных секций. Осуществление связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организация деятельности физкультурного актива.

Составить схему взаимодействия специалистов в организации, подготовке и проведении праздников. Виды развлечений: музыкально - ритмические, «Веселые старты», «Игры-забавы», ГТО-комплексы. Методика их проведения, планирование и составление сценариев.

Самостоятельная работа. Методический кейс: сценарии праздников, развлечений, планы, графики проведения, видеоматериалы, презентации, обмен опытом.

Задание 1. Составить циклограмму форм и видов активного отдыха в ДОО.

Задание 2. Разработка сценария, плана организации активного отдыха (по выбору слушателя).

Тема 3.9. Логоритмическая гимнастика в системе коррекционно-развивающей работы ДОО (практическое занятие – 6 ч.)

Практическое занятие. Новые подходы к организации и содержанию музыкально-двигательного развития ребенка на физкультурных занятиях. Основные задачи работы с детьми и пути их реализации. Методы работы с детьми 5 – 7 лет на физкультурных занятиях. Создание условий для использования логоритмической гимнастики в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Подбор и апробирование музыкально-ритмических движений по освоению движений в различных видах ритмики: основные движения (ходьба, бег, прыжковые движения); общеразвивающие (для различных групп мышц); имитационные (образно-игровые); перестроения; танцевальные (элементы народных плясок); элементы художественной гимнастики.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Входная диагностика в форме тестирования проводится с целью выявления профессиональных дефицитов, снижающих качество реализации ФГОС и ФОП ДО.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест состоит из 15 заданий с единственным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 1 академический час. Количество попыток: 2.

Критерии оценивания: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий. За верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень; менее 7 – средний уровень; менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите правильный вариант(ы) ответа.

Правовая компетентность:

1. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

- а) приоритет общечеловеческих ценностей;
- б) обеспечение качества дошкольного образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- д) доступность дошкольного образования.

Правильный ответ: в.

Психолого-педагогическая компетентность.

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- а) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивации к отказу от вредных привычек;
- б) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни;
- в) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, его сохранение и укрепление, формирование представления о составных частях ЗОЖ.

Правильный ответ: б.

Методическая компетентность.

3. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является:

- а) подвижная игра;
- б) утренняя гимнастика;
- в) физкультурное занятие;
- г) физкультминутка;
- д) утренняя прогулка.

Правильный ответ: в.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: контрольная работа включает 10 заданий. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов 10. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл.

9 – 10 баллов – высокий уровень знания руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО;

5 – 8 баллов – средний уровень знания руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО;

1 – 4 балла – низкий уровень знания педагогом руководителем особенностей качественного управления ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП/ФАОП ДО.

Экспертный лист оценивания контрольной работы

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (9 – 12 баллов)	средний (5 – 8 баллов)	низкий (1 – 4 балла)	
1					
...					

Количество попыток: 2.

Примеры заданий.

Задание 1. Для развития ловкости необходимы следующие упражнения по координации и условиям проведения:

а) быстрая смена различных положений, применение необычных исходных положений (бег из исходного положения, стоя на коленях, сидя, лежа);

б) прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения;

в) выполнение взаимосогласованных действий несколькими участниками;

г) использование в упражнениях предметов различной формы, веса, фактуры

д) быстрая смена различных положений, применение необычных исходных положений (бег из исходного положения, стоя на коленях, сидя, лежа); прыжок из исходного положения, стоя спиной к направлению движения; выполнение взаимосогласованных действий несколькими участниками; использование в упражнениях предметов различной формы, веса, фактуры.

Правильный ответ: д.

Задание 2. Выберите основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО:

а) обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры;

б) развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

в) формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

г) укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

д) закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

е) все ответы верны.

Правильный ответ: е.

3.1.2. Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тест проводится с целью измерения образовательного прироста по итогам обучения по ДПП. Тест включает 25 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа. Количество попыток: 2.

Критерии оценки тестирования: тест считается успешно пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Примеры заданий.

В каждом задании выберите правильный вариант ответа:

1. В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна быть:

а) эмоционально-привлекательной;

б) эстетически-обоснованной;

в) информационно-коммуникационной;

г) интеллектуально-стимулирующей;

д) содержательно-насыщенной.

Правильный ответ: д.

2. Особенности применения спортивного инвентаря в работе с часто болеющими детьми:

а) инвентарь (скакалки, гимнастические снаряды, гантели, обручи) применяется с часто болеющими детьми в течение всего учебного года;

б) работа с инвентарем ведется посезонно: скакалки осенью, гантели зимой, обручи – весной, гимнастические снаряды – летом;

в) работа с гимнастическими снарядами с часто болеющими детьми не проводится. В работе используются только гантели, скакалки, обручи и др.;

г) выбор инвентаря основывается на задачах, решаемых во время занятия;

д) инвентарь дается ребенку в зависимости от его самочувствия, только если ребенок окреп после болезни и в состоянии работать с ним.

Правильный ответ: д.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации: информационная среда платформы дистанционного обучения ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»: <https://elearn.irgo.ru>; стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; программы для подготовки и просмотра текстовых документов, электронных таблиц, компьютерных презентаций, цифровых видео, файлов с расширением pdf, jpeg, jpg; колонки, камера, микрофон (для осуществления онлайн-консультирования обучающихся, при необходимости); выход в сеть «Интернет» для работы в системе дистанционного обучения, использования образовательного контента и иных материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах.

Технические средства обучения.

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский.

Технические средства обучения: CME U-KEY U5B midi-клавиатура, 49 клавиш, 1 джойстик, 8 вращающихся и 8 кнопок контроллеров – 1 шт.; интерактивная доска SMART Board 685ix со встроенным проектором UX60, диагональ 87 дюймов – 1 шт.; моноблок Lenovo S400z Frame stand 21.5" 1920x1080, Intel Pentium 4405U 2.1Ghz, 4Gb, 500Gb, Intel HD Graphics 510 – 13 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). – URL: <https://base.garant.ru/70512244/>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 31.08.2020, регистрационный № 59599). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». – URL: <https://www.eduprofrb.ru/uploads/documents/docs/n-544n.pdf>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

Список литературы

1. **Асмолов, А.Г.** Ребенок в культуре взрослых /А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва: Юрайт, 2019. – 150 с. – Текст: непосредственный.

2. **Болотина, Л.Р.** Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО /Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 218 с. – Текст: непосредственный.

3. **Важнова, С.А.** Особенности представлений родителей о современном дошкольном образовании /С.А. Важнова. – Текст: непосредственный //Дошкольное образование. – 2021. – № 8. – С. 72 – 77.

4. **Волосовец, Т.В.** Детствосбережение в дошкольном образовании. Концептуальные основы развития образования в интересах детства: монография /Т.В. Волосовец. – Москва: ФГБНУ ИИД СВ РАО, 2018. – 114 с. – Текст: непосредственный.

5. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум: ч. 4 /главный ред. Б.М. Игошев. – Екатеринбург, 2021. – Текст: непосредственный.

6. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников на основе этнокультурного казачьего компонента: методическое пособие /авт.-сост.: Н.В. Корчаловская, Н.Ш. Лебедева, И.П. Микаелян; под общ. ред. Н.В. Корчаловской: в 2-х ч. – Ростов-на-Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018. – Текст: непосредственный.

7. **Зебзеева, В.А.** Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) /В.А.Зебзеева. – Москва: ТЦ Сфера, 2019. – Текст: непосредственный.

8. **Копейкина, Т.Е.** Организация оздоровительной физической культуры для детей дошкольного возраста: учебное пособие /Т.Е. Копейкина. – Архангельск: СА-ФУ, 2019. – 102 с. – Текст: непосредственный.

9. **Микитюк, И.В.** Педагогика поддержки часто болеющего ребенка в дошкольной образовательной организации: монография /И.В.Микитюк, Н.И. Климова. – Москва: РУСАЙНС, 2020. – 228 с. – Текст: непосредственный.

10. **Михайлова-Свирская, Л.В.** Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО /Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2019. – 128 с. – Текст: непосредственный.

11. **Морозова, Л.Д.** Теория и методика физического развития дошкольников: учеб. пособие для вузов /Л.Д. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – Текст: непосредственный.

12. **Семенова, Т.А.** Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник /Т.А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 448 с. – Текст: непосредственный.

13. **Сохина, Э.** Организация и подготовка дошкольников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» /Э. Сохина. – Текст: непосредственный //Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2020. – № 3. – С. 5 – 7.

14. **Хармс, Т.** Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R [перераб. изд.] /Т. Хармс и др. – Москва: Национальное образование, 2017. – 136 с. – Текст: непосредственный.

15. **Юревич, С.Н.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие для СПО /С.Н. Юревич; под ред. С.Н.Юревич. – Москва: Юрайт, 2019. – 181 с. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Методические рекомендации МР 2.4.0259-21 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402784647/>

2. Социальное партнерство ДОУ как фактор повышения качества дошкольного образования. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sotsialnoie-partniorstvo-dou-kak-faktorpovyshieniiakachiestva-doshkol-nogho-obrazovaniia>.

3. **Щербак, А.П.** Реализация образовательной области «Физическое развитие»: методические рекомендации /А.П.Щербак, Б.Б. Егоров. – Самара: Вектор, 2020. – URL: <https://drive.google.com/file/d/1OIp300Q4g3PqhdY2ISDExKfz-a1m47ni/view>.

4. **Щербак, А.П.** Формирование физической культуры детей дошкольного возраста: методические рекомендации /А.П. Щербак. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. – URL: https://drive.google.com/file/d/1-WMZYE6C08K6lDbWcGLLQquuCL03fer_/view.